

**PROGRAM JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I
WCZESNOSZKOLNA dla naboru 2019/2020**

1. **WYDZIAŁ: NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH**
2. **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**
3. **FORMA STUDIÓW: STACJONARNE**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 10**
5. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: MAGISTER**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: PRAKTYCZNY**
7. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DZIEDZIN NAUKI: NAUKI SPOŁECZNE, NAUKI HUMANISTYCZNE, NAUKI INŻYNIERYJNO-TECHNICZNE, NAUKI MEDYCZNE I NAUKI O ZDROWIU**
8. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH (według punktów ECTS) WRAZ ZE WSKAZANIEM DYSCYPLINY WIODĄCEJ (min. 50% pkt ECTS):**

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	Punkty ECTS	
	liczba	%
- pedagogika	257	82,10
- psychologia	22	7,02
- językoznawstwo	8	2,56
- filozofia	2	0,63
- informatyka techniczna i telekomunikacja	11	3,51
- nauki o zdrowiu	7	2,23
- nauki o kulturze fizycznej	4	1,27
- nauki socjologiczne	2	0,63

Tabela 1. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

l.p.	NAZWA WSKAŹNIKA	WARTOŚĆ
1.	Łączna liczba godzin zajęć <i>(bez praktyk)</i>	3321
2.	Łączna liczba punktów ECTS	313
3.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	192
4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się	42
5.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych <i>(w wymiarze nie mniejszym niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)</i>	-
6.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieranych <i>(w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)</i>	73
7.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne <i>(w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)</i>	158
8.	Wymiar praktyk zawodowych (w godzinach)	480
9.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach praktyk zawodowych	18

Zasady i formy praktyk zawodowych określa szczegółowo Regulamin praktyk.

Absolwent studiów zawodowych na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* otrzymuje tytuł zawodowy magistra. Studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych na pierwszym etapie edukacyjnym oraz w placówkach wychowania przedszkolnego.

Studia pedagogiczne w Państwowej Szkole Wyższej w Białej Podlaskiej zapewniają swoim absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i wszechstronną pomoc w kształtowaniu kompetencji zawodowych. Wiedza, jaką w toku studiów zdobywają studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, winna im ułatwiać zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i wychowania oraz konstruowanie własnego rozwoju zawodowego. Zawiera się ona w treściach kształcenia z zakresu problematyki ogólnofilozoficznej, socjologicznej i psychologicznej a przede wszystkim w zagadnieniach wchodzących w zakres przedmiotów pedagogicznych.

Wiedza i umiejętności absolwenta mają stanowić podstawę do nabywania umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Ma ona pozwolić na właściwe rozpoznawanie rzeczywistości przyszłych działań oraz na jej przekształcanie zgodnie z celami i specyfiką swojej pracy. W trakcie studiów ma nauczyć się dostrzegać oraz samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu swojego kierunku studiów.

Absolwent pedagogiki w toku studiów nabywa kompetencje komunikacyjne, w zakresie działania na rzecz drugiego człowieka, wspierania rozwoju jednostek oraz grup. Charakteryzuje się otwartością intelektualną, kreatywnością i innowacyjnością, elastycznością i dużymi zdolnościami adaptacyjnymi, wrażliwością emocjonalną. Winien nabrać umiejętności samodoskonalenia się i wzbogacania swojego warsztatu metodycznego, jak również refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Tabela 2. Podstawowe informacje o kierunku studiów

Jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów:	ZAKŁAD PEDAGOGIKI
Nazwa kierunku:	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
Poziom kształcenia:	JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	MAGISTER
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	POZIOM 7
Dziedziny nauki do których przyporządkowany jest kierunek:	NAUKI SPOŁECZNE
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się:	PEDAGOGIKA
Liczba semestrów	10

Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (profil praktyczny 2019/20)

Nazwa kierunku studiów:	PEDAGOGIKA		
Poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie		
Profil kształcenia:	praktyczny		
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się		Odniesienie do charakterystyk 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji
			Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia ¹ Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK ²
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
A.1. Podstawy działań pedagogicznych (filozoficzne podstawy pedagogiki, etyka i deontologia pedagoga, wprowadzenie do pedagogiki, socjologiczne podstawy wychowania i kształcenia, nurty i systemy wychowania/kierunki pedagogiki współczesnej, teoria wychowania, wybrane zagadnienia pedagogiki chrześcijańskiej/pedagogika personalistyczna, historia myśli pedagogicznej, pedagogika rodziny, pedagogika społeczna, rozwój zawodowy nauczyciela, pomoc w samowychowaniu/kompetencje społeczne pedagoga, instytucje			

¹ Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz. 64)

² Zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018, poz.2218)

edukacyjne, edukacja międzykulturowa)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	P7U_W	P7S_WG
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	P7U_W	P7S_WG
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	P7U_W	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UW

A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7U_U	P7S_UW
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	P7U_U	P7S_UW
A.1.U6.	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	P7U_K	P7S_KK
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_K	P7S_KK
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KR
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	P7U_K	P7S_KR
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (wprowadzenie do wychowania przedszkolnego, wprowadzenie do edukacji wczesnoszkolnej, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna)			

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	P7U_W	P7S_WG
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	P7U_W	P7S_WG
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
A.2.W4.	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	P7U_W	P7S_WG
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z	P7U_W	P7S_WG

	zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P7U_U	P7S_UW
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7U_U	P7S_UW
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzicci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_U	P7S_UW
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KK
A.2.K2.	podjmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	P7U_K	P7S_KK
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli (psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowania, psychologia społeczna, komunikacja interpersonalna/trening interpersonalny, psychologia dla nauczycieli/psychologia w praktyce pedagoga)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	P7U_W	P7S_WG
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii	P7U_W	P7S_WG

	(asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;		
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_W	P7S_WG
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewycięzania barier komunikacyjnych.	P7U_W	P7S_WG

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	P7U_U	P7S_UU
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7U_U	P7S_UW
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	P7U_U	P7S_UK
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	P7U_U	P7S_UW
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UW

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KK
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7U_K	P7S_KK
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	P7U_K	P7S_KR

A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG

A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UW
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	P7U_U	P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	P7U_K	P7S_KK
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	P7U_K	P7S_KK
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
B.1. Język polski (edukacja polonistyczna, drama w edukacji wczesnoszkolnej, edukacja czytelnicza i literacka, diagnozowanie potrzeb kulturalnych, wychowanie patriotyczne, literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_W	P7S_WG
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	P7U_W	P7S_WG
B.1.W3.	etapy nabywania umiejętności czytania i	P7U_W	P7S_WG

	pisania w języku polskim.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	P7U_K	P7S_KK
B.2. Język obcy			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla	P7U_W	P7S_WG

	dzieci w języku obcym.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	P7U_U	P7S_UK
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	P7U_U	P7S_UW
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	P7U_U	P7S_UK
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	P7U_U	P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	P7U_K	P7S_KK
B.3. Matematyka (podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i na I etapie edukacji, umiejętności matematyczne w przedszkolu i na I etapie edukacji, praktyczne zastosowanie matematyki)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	P7U_W	P7S_WG
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i	P7U_W	P7S_WG

	tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;		
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	P7U_W	P7S_WG
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	P7U_W	P7S_WG
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	P7U_U	P7S_UW
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania	P7U_U	P7S_UW

	matematyczne i oceniać ich poprawność;		
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	P7U_U	P7S_UW
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	P7U_U	P7S_UW
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	P7U_U	P7S_UW
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	P7U_K	P7S_KK
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza (edukacja społeczno-przyrodnicza w przedszkolu, edukacja społeczno-przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	P7U_W	P7S_WG
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	P7U_W	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	P7U_U	P7S_UW
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	P7U_U	P7S_UW
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia	P7U_U	P7S_UW

	codziennego.		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	P7U_K	P7S_KK
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	P7U_K	P7S_KK
B.5. Informatyka (edukacja medialna, edukacja informatyczna)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	P7U_W	P7S_WG
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	P7U_W	P7S_WG
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	P7U_W	P7S_WG
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	P7U_W	P7S_WG
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	P7U_W	P7S_WG
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	P7U_U	P7S_UW
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę	P7U_U	P7S_UW

	danych;		
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	P7U_K	P7S_KK
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	P7U_K	P7S_KK
B.6. Plastyka (edukacja plastyczna)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	P7U_W	P7S_WG
B.6.W5.	podstawy rysunku.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	P7U_U	P7S_UW
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			

B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KK
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	P7U_K	P7S_KK
B.7. Muzyka (edukacja muzyczna)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	P7U_W	P7S_WG
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	P7U_W	P7S_WG
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	P7U_U	P7S_UW
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KK

B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	P7U_K	P7S_KK
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	P7U_K	P7S_KK

B.8. Technika (edukacja techniczna)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	P7U_W	P7S_WG
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WG

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	P7U_U	P7S_UW
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	P7U_U	P7S_UW

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	P7U_K	P7S_KK
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	P7U_K	P7S_KK

B.9. Wychowanie fizyczne (wprowadzenie do wychowania fizycznego, wychowanie fizyczne -

gry zespołowe/wychowanie fizyczne – gry i zabawy ruchowe)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.2.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.2.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	P7U_U	P7S_UW
B.2.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	P7U_U	P7S_UW
B.2.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.2.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7U_K	P7S_KK
B.10. Edukacja zdrowotna (edukacja zdrowotna z elementami ekologii, biomedyczne podstawy rozwoju, technologia pracy umysłowej)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia	P7U_W	P7S_WG

	zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;		
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	P7U_W	P7S_WG
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	P7U_W	P7S_WG
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	P7U_W	P7S_WG
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować;	P7U_U	P7S_UW
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7U_K	P7S_KK
<p>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (współpraca z rodziną i środowiskiem, pedagogika zabawy i metodyka czasu wolnego, edukacja teatralna/warsztaty filmowe, zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wybrane metody wspierające rozwój dzieci w wieku przedszkolnym, adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego, gotowość szkolna, rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci/rozwijanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym)</p>			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania	P7U_W	P7S_WG

	aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	P7U_W	P7S_WG
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i	P7U_W	P7S_WG

	wczesnoszkolnej;		
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	P7U_U	P7S_UW
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW

C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7U_U	P7S_UU
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	P7U_U	P7S_UW
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	P7U_U	P7S_UU
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7U_K	P7S_KO
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_K	P7S_KK

C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7U_K	P7S_KK
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	P7U_K	P7S_KK
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (dydaktyka)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	P7U_W	P7S_WG
D.W2.	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	P7U_U	P7S_UU

D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UU
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	P7U_K	P7S_KR
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	P7U_K	P7S_KK
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej (metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu, metodyka edukacji polonistycznej w edukacji wczesnoszkolnej, alternatywne metody nauki czytania, metody nauki czytania i pisanie)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
E.1.W2.	personalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	P7U_W	P7S_WG

E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	P7U_U	P7S_UW
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	P7U_U	P7S_UU
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	P7U_K	P7S_KK
E.2. Metodyka nauczania języka obcego			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	P7U_W	P7S_WG
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	P7U_W	P7S_WG
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu	P7U_W	P7S_WG

	języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;		
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	P7U_U	P7S_UK
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	P7U_K	P7S_KK
E.3. Metodyka edukacji matematycznej (metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu, metodyka edukacji matematycznej na I etapie edukacji, modele matematyczne i język matematyki w przedszkolu i na I etapie edukacji, graficzne prezentacje zależności matematycznych)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych,	P7U_W	P7S_WG

	rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;		
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania,	P7U_W	P7S_WG

	definiowania i algorytmizowania;		
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i	P7U_U	P7S_UW

	wyciągać z nich wnioski;		
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	P7U_K	P7S_KK
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	P7U_K	P7S_KK
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej (metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	P7U_W	P7S_WG
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	P7U_W	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	P7U_U	P7S_UW
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	P7U_U	P7S_UW
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			

E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	P7U_K	P7S_KK
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	P7U_K	P7S_KK
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną (nowe media i edukacja informatyczna/komputer w pracy pedagoga, metodyka edukacji informatycznej)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_W	P7S_WG
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_W	P7S_WG
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	P7U_W	P7S_WG
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	P7U_W	P7S_WG
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania,	P7U_U	P7S_UW

	gromadzenia i przetwarzania informacji;		
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_U	P7S_UW
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	P7U_U	P7S_UW

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	P7U_K	P7S_KO
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	P7U_K	P7S_KK

E.6. Metodyka edukacji plastycznej (metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu, metodyka edukacji plastycznej w klasach I-III)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	P7U_W	P7S_WG

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	P7U_U	P7S_UW
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	P7U_U	P7S_UW

E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	P7U_U	P7S_UW
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KK
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7U_K	P7S_KK
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	P7U_K	P7S_KK
E.7. Metodyka edukacji muzycznej (metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu, metodyka edukacji muzycznej w klasach I-III, rytmika/warsztaty taneczne)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	P7U_W	P7S_WG
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w	P7U_U	P7S_UW

	zabawach rytmiczno-umozyczniających;		
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	P7U_U	P7S_UW
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KK
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	P7U_K	P7S_KK
E.8. Metodyka edukacji technicznej (metodyka edukacji technicznej w przedszkolu, metodyka edukacji technicznej w klasach I-III)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	P7U_W	P7S_WG
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	P7U_U	P7S_UW
E.8.U3.	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub	P7U_U	P7S_UW

	uczniów;		
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_K	P7S_KK
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	P7U_K	P7S_KK
E.9. Metodyka wychowania fizycznego (metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu, metodyka wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej, metodyka wychowania fizycznego dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	P7U_W	P7S_WG
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	P7U_W	P7S_WG
E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	P7U_U	P7S_UW
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną	P7U_U	P7S_UW

	dzieci lub uczniów;		
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	P7U_U	P7S_UW
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	P7U_U	P7S_UW

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7U_K	P7S_KK
---------	---	-------	--------

E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej (metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu, metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I-III)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	P7U_W	P7S_WG
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	P7U_W	P7S_WG

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	P7U_U	P7S_UW
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	P7U_U	P7S_UW

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7U_K	P7S_KK
----------	---	-------	--------

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (pedagogika specjalna, praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, profilaktyka diagnoza i terapia trudności szkolnych)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	P7U_W	P7S_WG
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego;	P7U_W	P7S_WG
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	P7S_WG
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	P7S_WG
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	P7U_W	P7S_WG
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku	P7U_W	P7S_WG

	przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	P7U_U	P7S_UW
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			

F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7U_K	P7S_KK
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	P7U_K	P7S_KO

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (podstawy prawne i organizacyjne oświaty, prawa dziecka i podstawy prawa rodzinnego/społeczno-prawne podstawy opieki nad dzieckiem, pierwsza pomoc przedmedyczna i BHP, kultura przedszkola i szkoły)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	P7U_W	P7S_WG
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;	P7U_W	P7S_WG
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	P7U_W	P7S_WG
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	P7U_W	P7S_WG
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	P7S_WG
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	P7U_W	P7S_WG

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w	P7U_U	P7S_UW
-------	---------------------------------	-------	--------

	przedszkolu i szkole;		
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	P7U_U	P7S_UW
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7U_K	P7S_KK
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	P7U_K	P7S_KK
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	P7U_K	P7S_KK
<p>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (diagnoza w przedszkolu i środowisku szkolnym, ocenianie w szkole, projektowanie, monitorowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego, projektowanie ścieżki własnego rozwoju)</p>			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	P7U_W	P7S_WG
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w	P7U_W	P7S_WG

	młodszy wiek szkolny oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;		
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszy wiek szkolny oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	P7U_W	P7S_WG
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	P7U_U	P7S_UU
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	P7U_U	P7S_UW
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wiek szkolny oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	P7U_U	P7S_UW
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KK

H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	P7U_K	P7S_KK
-------	---	-------	--------

I. Kultura języka (logopedia, emisja głosu i kultura języka)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7U_W	P7S_WG
I.W2.	zagadnienia praktyki występów publicznych;	P7U_W	P7S_WG
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7U_W	P7S_WK
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	P7U_W	P7S_WG
I.W5.	zasady emisji głosu.	P7U_W	P7S_WG

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

I.U1.	sprawnie komunikować się;	P7U_U	P7S_UK
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	P7U_U	P7S_UW

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	P7U_K	P7S_KK
-------	--------------------------------	-------	--------

J. Praktyki zawodowe

J.1. Praktyka śródrocza

J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół	P7U_W	P7S_WG
-----------	--	-------	--------

	lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;		
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	P7U_W	P7S_WG
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	P7U_W	P7S_WG
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7U_K	P7S_KK
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu	P7U_K	P7S_KK

	oświaty.		
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	P7U_W	P7S_WG
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	P7U_U	P7S_UW
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7U_K	P6U_W
J.2. Praktyka ciągła			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w	P7U_W	P7S_WG

	przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	P7U_U	P7S_WG
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7U_K	P7S_KK
K. Metodologia badań naukowych (metodologia badań pedagogicznych, seminarium dyplomowe)			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	P7U_W	P7S_WG
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii	P7U_W	P7S_WG

	<p>badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;</p>		
K.W3.	<p>zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i</p>	P7U_W	P7S_WG

	jakościowych;		
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	P7U_W	P7S_WG
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7U_W	P7S_WG
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	P7U_W	P7S_WG
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7U_W	P7S_WK
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów	P7U_W	P7S_WG

	naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;		
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	P7U_W	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	P7U_U	P7S_UW
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P7U_U	P7S_UW
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	P7U_U	P7S_UW
K.U4.	opracować raport z wyników badań;	P7U_U	P7S_UW
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	P7U_U	P7S_UW
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	P7U_U	P7S_UW

K.U7.	dobrac formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	P7U_U	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	P7U_K	P7S_KK
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	P7U_K	P7S_KK
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	P7U_K	P7S_KK

Legenda:

A, B, C, D, E, F
W (po kropce)
U (po kropce)
K
1, 2, 3 i kolejne

- grupa zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się
- kategoria wiedzy
- kategoria umiejętności
- kategoria kompetencji społecznych
- numer efektu uczenia się

¹ Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 7 Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz. 64)		kody
Efekty wiedzy: student zna i rozumie:	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodnymi, złożonymi uwarunkowaniami i aksjologicznym kontekstem prowadzonej działalności	P7U_W
Efekty umiejętności: student potrafi:	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	P7U_U
Efekty kompetencji: student jest gotów do:	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7U_K

²Stosowane opisy przedstawione poniżej - zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U.poz.2218)

P7S_WG	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie wiedzy: zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności
P7S_WK	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie wiedzy: kontekst – uwarunkowania, skutki
P7S_UW	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
P7S_UK	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się j. obcym
P7S_UO	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa
P7S_UU	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie

	umiejętności: uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
P7S_KK	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: ocena – krytyczne podejście
P7S_KO	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
P7S_KR	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Zgodnie z ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 poz. 1450)

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.
3. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta albo uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

KIEROWNIK ZAKŁADU
PEDAGOGIKI
dr Beata Wołoszuk