

**PROGRAM STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA – PEDAGOGIKA  
dla naboru 2023/2024**

1. **WYDZIAŁ: NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH**
2. **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA**
3. **FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**
4. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: MAGISTER**
5. **PROFIL KSZTAŁCENIA: PRAKTYCZNY**
6. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DZIEDZIN NAUKI: NAUKI SPOŁECZNE**
7. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH (według punktów ECTS) WRAZ ZE WSKAZANIEM DYSCYPLINY WIODĄCEJ (min. 50% pkt ECTS):**

Nazwa kierunku:	Punkty ECTS	
	122	100%
<b>pedagogika (dyscyplina wiodąca)</b>	110	90
psychologia	12	10

**Tabela 1. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów**

Lp.	NAZWA WSKAŹNIKA	WARTOŚĆ
1.	Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	4 / 122
2.	Łączna liczba godzin zajęć	1581
3.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	73
4.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	77
5.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
6.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	47
7.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20
8.	Wymiar praktyk zawodowych	480

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określa szczegółowo program praktyk.

## KONCEPCJA I CELE KSZTAŁCENIA ORAZ SYLWETKA ABSOLWENTA:

Studia drugiego stopnia na kierunku Pedagogika wpisują się w Strategię Uczelni. Założenia Strategii obejmują realizację pięciu głównych celów: kształcenie studentów oparte na praktyce i badaniach naukowych; inwestycje w rozwój naukowy kadry dydaktycznej; realizacje oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie kształcenia; usprawnianie zarządzania uczelnią; promowanie postaw proekologicznych.

Absolwent studiów drugiego stopnia otrzymuje tytuł zawodowy magistra. Studia pedagogiczne w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II zapewniają swoim absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i przyczyniają się do kształtowania kompetencji zawodowych poprzez realizację przedmiotów, zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych. Program studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika obejmuje zagadnienia m.in. z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii, filozofii oraz etyki. Wiedza, jaką w toku studiów nabywają absolwenci ułatwia zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i wychowania. Absolwent posiada wiedzę na temat procesów zachodzących we współczesnym społeczeństwie, zwłaszcza w rodzinie, szkole, środowisku młodzieżowym. Absolwent legitymuje się umiejętnością twórczego rozwiązywania problemów wychowawczych oraz radzenia sobie w sytuacjach wymagających natychmiastowej interwencji. Absolwenta cechuje również umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową, pogłębione rozumienie rzeczywistości edukacyjnej, wrażliwość na problemy społeczne, otwartość na rozwiązania alternatywne, chęć niesienia pomocy.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika uzyskuje kwalifikacje z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji na poziomie siódmym. Absolwent kierunku Pedagogika – studia drugiego stopnia nabywa przygotowanie pedagogiczne, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. 2021 poz. 890 tj.).

### **Moduł: Pedagog szkolny z profilaktyką społeczną**

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika, w zakresie modułu pedagog szkolny z profilaktyką społeczną będzie przygotowany m.in. do diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów oraz przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych, związanych z sytuacjami traumatycznymi oraz kryzysowymi, dostrzegania zagrożeń związanych z niedostosowaniem społecznym, wczesnego wspomaganie oraz pracy z uczniami zmagającymi się z zaburzeniami w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym; do rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci i młodzieży; projektowania działań profilaktycznych skierowanych do dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Absolwent posiada wiedzę oraz umiejętności, które niezbędne są m.in. do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, czy współtworzenia, realizowania i ewaluowania programów wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Osoby, które chciałyby związać swoją karierę zawodową z pracą na stanowisku pedagoga szkolnego, mogą szukać zatrudnienia zarówno w publicznych, jak i prywatnych jednostkach oświatowych.

### **EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAKŁADANE DLA KIERUNKU, POZIOMU I PROFILU STUDIÓW**

<b>Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji dla naboru 2023/2024</b>			
<b>Symbol efektu kierunkowego</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do charakterystyk 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji</b>	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK – drugiego stopnia	Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>WIEDZA</b>			
<b>Absolwent zna i rozumie:</b>			
<b>K_W01</b>	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty, zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące pogłębioną wiedzę ogólną i kluczowe zagadnienia z zakresu pedagogiki oraz zastosowanie praktyczne tej wiedzy w sferze działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P7U_W	P7S_WG

<b>K_W02</b>	w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla pedagogiki oraz teorie naukowe właściwe dla procesu szeroko pojętego wychowania, specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk społecznych, ich najnowsze osiągnięcia oraz kierunki rozwoju	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W03</b>	filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną w odniesieniu do procesów wychowania	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W04</b>	pogłębioną wiedzę o człowieku jako podmiocie wychowania w odpowiednich obszarach działań pedagogicznych	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W05</b>	formy rozwoju przedsiębiorczości i ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
<b>K_W06</b>	ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania współcześnie podejmowanych aktywności w ramach działań pedagogicznych	P7U_W	P7S_WK
<b>K_W07</b>	teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne a ponadto zastosowanie praktyczne tej wiedzy w sferze działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W08</b>	rolę nauczyciela/ wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/ wychowanków w instytucji oświatowej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W09</b>	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W10</b>	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów/ wychowanków placówki oświatowej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W11</b>	w pogłębionym stopniu zagadnienia edukacji włączającej i sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WK

<b>K_W12</b>	pogłębioną wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości osób, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W13</b>	strukturę i funkcje systemu oświaty, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz alternatywne formy edukacji i wychowania	P7U_W	P7S_WK
<b>K_W14</b>	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i zasady udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedzialność prawną nauczyciela/ wychowawcy	P7U_W	P7S_WK
<b>K_W15</b>	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych wspomagających prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów/ wychowanków	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W16</b>	pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W17</b>	w pogłębionym stopniu prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W18</b>	podstawy funkcjonowania i zaburzenia aparatu mowy, zasady emisji głosu	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W19</b>	treści nauczania i typowe trudności uczniów/ wychowanków związane z ich opanowaniem	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W20</b>	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
<b>Absolwent potrafi:</b>			

<b>K_U01</b>	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone oraz nietypowe problemy, innowacyjnie wykonywać zadania z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin, stanowiące przedmiot zainteresowań pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U02</b>	właściwie dobierać źródła i informacje dokonując oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji, a także opracowywać odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne, w celu prezentacji uzyskanych wyników	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U03</b>	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu pedagogiki ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK
<b>K_U04</b>	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, używając specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK
<b>K_U05</b>	kierować zespołem, podejmować wiodące role w grupie	P7U_U	P7S_UO
<b>K_U06</b>	formułować, analizować problemy badawcze, stawiać i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee oraz punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin właściwych dla pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U07</b>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, ukierunkowując innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
<b>K_U08</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U09</b>	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych	P7U_U	P7S_UW

	potrzeb uczniów/ wychowanków materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych		
<b>K_U10</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów/ wychowanków oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów/ wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U11</b>	projektować i realizować programy profilaktyczne, wychowawcze	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U12</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne, motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U13</b>	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U14</b>	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/ wychowanków	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U15</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów/ wychowanków	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U16</b>	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów/ wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UK

<b>K_U17</b>	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U18</b>	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia/ wychowanka, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UO
<b>K_U19</b>	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów/ wychowanków w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7U_U	P7S_UU
<b>K_U20</b>	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UU
<b>K_U21</b>	przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UU
<b>K_U22</b>	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	P7U_U	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
<b>Absolwent jest gotów do:</b>			
<b>K_K01</b>	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	P7U_K	P7S_KR
<b>K_K02</b>	wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania działań na rzecz środowiska szkolnego i społeczno-kulturowego	P7U_K	P7U_KO
<b>K_K03</b>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, występujących w obszarze pedagogiki	P7U_K	P7U_KK



<b>K_K04</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do każdego człowieka	P7U_K	P7U_KO
<b>K_K05</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu kształcenia i wychowania, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia/ wychowanka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7U_KR
<b>K_K06</b>	porozumienia się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery w komunikacji	P7U_K	P7U_KO
<b>K_K07</b>	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia i wychowania, a w tym w edukacji włączającej	P7U_K	P7U_KK
<b>K_K08</b>	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły, placówki oświatowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7U_KR
<b>K_K09</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów/ wychowanków i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7U_KK

<b>Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 7</b>		<b>kody</b>
Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020 poz. 226) z późn. zm.		
<b>Efekty wiedzy student zna i rozumie:</b>	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami;	<b>P7U_W</b>

	różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	
<b>Efekty umiejętności student potrafi:</b>	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	<b>P7U_U</b>
<b>Efekty kompetencji student jest gotów do:</b>	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	<b>P7U_K</b>

Stosowane opisy przedstawione poniżej – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

<b>P7S_WG</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie wiedzy: zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.
<b>P7S_WK</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie wiedzy: kontekst – uwarunkowania, skutki.
<b>P7S_UW</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.
<b>P7S_UK</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się j. obcym.
<b>P7S_UO</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa.

<b>P7S_UU</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób.
<b>P7S_KK</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: ocena – krytyczne podejście.
<b>P7S_KO</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego.
<b>P7S_KR</b>	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu.

#### SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganym przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) ocenę bieżącego przygotowania studentów do zajęć, aktywność na zajęciach;
- 2) prace zaliczeniowe (kolokwia, prezentacje, projekty, referaty, eseje);
- 3) egzaminy (egzamin ustny, pisemny);
- 4) praktyki zawodowe (weryfikacja efektów uczenia się odbywa się zgodnie z Regulaminem praktyk i Programem praktyk);
- 5) proces dyplomowania (zgodnie z Regulaminem studiów).

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku.

**Opracowanie:** dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska