

**PROGRAM STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA – PEDAGOGIKA  
dla naboru 2022/2023**

1. **WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH**
2. **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA**
3. **FORMA STUDIÓW: NIESTACJONARNA**
4. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: LICENCJAT**
5. **PROFIL KSZTAŁCENIA: PRAKTYCZNY**
6. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DZIEDZIN NAUKI: NAUKI SPOŁECZNE**
7. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH (według punktów ECTS) WRAZ ZE WSKAZANIEM DYSCYPLINY WIODĄCEJ (min. 50% pkt ECTS):**

| Nazwa kierunku: Pedagogika             | Punkty ECTS |      |
|--|-------------|------|
|  | 185         | 100% |
| <b>pedagogika (dyscyplina wiodąca)</b> | 171         | 92   |
| psychologia                            | 14          | 8    |

**Tabela 1. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów**

| <b>I.p.</b> | <b>NAZWA WSKAŹNIKA</b>  | <b>WARTOŚĆ</b> |
|-------------|---|----------------|
| 1.          | Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów   | 6 / 185        |
| 2.          | Łączna liczba godzin zajęć  | 2163           |
| 3.          | Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia   | 64             |
| 4.          | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne  | 110            |
| 5.          | Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych ☒ w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 5              |
| 6.          | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru  | 93             |
| 7.          | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym   | 36             |
| 8.          | Wymiar praktyk zawodowych   | 960            |
| 9.          | W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego  | -              |
| 10          | Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość   | -              |

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określa szczegółowo Program praktyk.

## KONCEPCJA I CELE KSZTAŁCENIA ORAZ SYLWETKA ABSOLWENTA (opis)

Studia pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika są w pełni kompatybilne z misją i strategią rozwoju Uczelni. Absolwent studiów otrzymuje tytuł zawodowy licencjat.

Studia pedagogiczne w Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II zapewniają swoim absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i wszechstronną pomoc w kształtowaniu kompetencji zawodowych w poszczególnych specjalnościach. Program studiów na kierunku Pedagogika obejmuje zagadnienia z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii, filozofii oraz etyki. Wiedza, jaką w toku studiów nabywają absolwenci kierunku Pedagogika ułatwia zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej. Absolwent potrafi dostrzegać oraz samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu swojej specjalności oraz jest przygotowany do pełnienia funkcji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie wspierania rozwoju jednostek oraz grup społecznych. Charakteryzuje się otwartością intelektualną, kreatywnością i innowacyjnością, zdolnościami adaptacyjnymi oraz pogłębioną wrażliwością emocjonalną. Posiada umiejętności samodoskonalenia się i wzbogacania swojego warsztatu metodycznego, jak również refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową.

Zdobyta wiedza, umiejętności oraz kompetencje stanowią podstawę do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga w przedszkolu i w szkole podstawowej.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika uzyskuje kwalifikacje z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji na poziomie szóstym.

Absolwent kierunku Pedagogika - studia pierwszego stopnia nabywa przygotowanie pedagogiczne, zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. 2021 poz. 890 tj.).

Może pracować na stanowisku pedagoga w przedszkolu i szkole podstawowej zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2020 poz. 1289).

### **Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną**

Absolwent kierunku Pedagogika o specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną jest gotów do podejmowania działań w zakresie przeciwdziałania patologii społecznej oraz wszelkim jej przejawom z naciskiem na niedostosowanie, w tym organizacji środowiska społecznego osób i grup doświadczających takich problemów. Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami i grupami społecznymi funkcjonującymi w różnych środowiskach wychowawczych, instytucjach oświatowych, a zwłaszcza w placówkach resocjalizacyjnych. Studia na

kierunku Pedagogika o specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną umożliwiającą zdobycie wiedzy i podstawowych umiejętności niezbędnych do pracy w instytucjach państwowych, samorządowych i pozarządowych zajmujących się resocjalizacją, polityką i profilaktyką społeczną oraz kontrolą przestępczości.

Absolwent otrzymuje przygotowanie do prowadzenia działań wobec osób z zaburzeniami zachowania i niedostosowanych społecznie, np. w ośrodku kuratorskim, placówce wsparcia dziennego, jak również w organizacjach i stowarzyszeniach działających w obszarze readaptacji społecznej. Absolwent będzie mógł prowadzić oddziaływania resocjalizacyjne i wspomagać rodziców w niwelowaniu przejawów zaburzeń emocjonalnych ich dzieci oraz w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, które mogą uniemożliwić prawidłowe funkcjonowanie społeczne dzieci. Absolwent będzie mógł podjąć pracę w specjalistycznym ośrodku wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie a także jako mediator (sądowy) w sprawach rodzinnych.

### **Specjalność: Pedagogika opiekuńczo–wychowawcza z terapią pedagogiczną**

Program studiów obejmuje zagadnienia z zakresu nauk pedagogicznych, jak i specjalistyczne treści kształcenia służące rozwijaniu praktycznych umiejętności niezbędnych w działaniach opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych. Absolwent jest wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w zakresie, m.in.: diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych. Terapia pedagogiczna pozwoli absolwentom Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej znacznie lepiej rozpoznawać indywidualne potrzeby podopiecznych, analizować przyczyny niepowodzeń szkolnych, a także umożliwi im profesjonalne prowadzenie pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Absolwent może podjąć pracę jako: asystent rodziny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawca w placówkach wsparcia dziennego, wychowawca lub opiekun dziecięcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, specjalistyczno-terapeutycznego oraz opiekun w żłobku lub w klubie dziecięcym.

Absolwent obydwu specjalności jest przygotowany do podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAKŁADANE DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA, STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA,  
PROFIL PRAKTYCZNY**

| <b>Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji dla naboru 2022/2023</b> |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  | <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>   | <b>Odniesienie do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji</b>            |   |
|  |  | Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia <sup>1</sup> | Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK <sup>2</sup> |
| <b>WIEDZA</b>  |  |  |   |
| K_W01  | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych   | P6U_W  | P6S_WG  |
| K_W02  | zna i rozumie system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie   | P6U_W  | P6S_WG  |
| K_W03  | zna i rozumie procesy edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne konteksty tych procesów i ma <b>zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej</b> | P6U_W  | P6S_WG  |
| K_W04  | zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty   | P6U_W  | P6S_WK  |
| K_W05  | zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe i ma <b>zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej</b>   | P6U_W  | P6S_WG  |
| K_W06  | zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych   | P6U_W  | P6S_WG  |
| K_W07  | zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności   | P6U_W  | P6S_WG  |
| K_W08  | zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia oraz ma <b>zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej</b>   | P6U_W  | P6S_WG  |
| K_W09  | zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru i ma <b>zastosowanie praktycznie</b>  | P6U_W  | P6S_WG  |

|                     |  |       |        |
|---------------------|--|-------|--------|
|                     | w działalności pedagogicznej każdej z nich a także generowane przez nie trudności  |       |        |
| K_W10               | zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów  | P6U_W | P6S_WG |
| K_W11               | zna i rozumie tradycje i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności   | P6U_W | P6S_WG |
| K_W12               | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do studiowanej specjalności i aktualnych potrzeb w tym zakresie                                   | P6U_W | P6S_WG |
| K_W13               | zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością   | P6U_W | P6S_WG |
| K_W14               | zna i rozumie wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu   | P6U_W | P6S_WK |
| K_W15               | zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych oraz ma zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej  | P6U_W | P6S_WG |
| K_W16               | zna i rozumie działalność profilaktyczno-pedagogiczną w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej) oraz praktyczne zastosowania wiedzy metodycznej w działalności zawodowej | P6U_W | P7S_WG |
| K_W17               | zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz ich zastosowanie   | P6U_W | P6S_WK |
| K_W18               | zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery  | P6U_W | P6S_WK |
| K_W19               | zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz zasady prawa autorskiego  | P6U_W | P6S_WK |
| K_W20               | zna i rozumie normy procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej  | P6U_W | P6S_WG |
| K_W21               | zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji   | P6U_W | P6S_WK |
| K_W22               | zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością  | P6U_W | P6S_WK |
| K_W23               | zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi  | P6U_W | P6S_WG |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> |  |       |        |

|       |   |       |        |
|-------|---|-------|--------|
| K_U01 | potrafi na podstawie własnej obserwacji opisywać i analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U03 | potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości, uzdolnienia każdego dziecka/ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania <b>zorientowane na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej</b>     | P6U_U | P6S_UW |
| K_U04 | potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, podopiecznych, oraz osób uczących się  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U05 | potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U06 | potrafi pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej  | P6U_U | P6S_UU |
| K_U07 | potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U08 | potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U09 | potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem <b>praktycznej działalności pedagogicznej</b> | P6U_U | P6S_UW |
| K_U10 | potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego  | P6U_U | P6S_UK |
| K_U11 | potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne   | P6U_U | P6S_UK |
| K_U12 | potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk  | P6U_U | P6S_UK |
| K_U13 | potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań <b>zorientowane na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej</b>                                  | P6U_U | P6S_UK |
| K_U14 | potrafi wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej  | P6U_U | P6S_UW |

|       |   |       |        |
|-------|---|-------|--------|
| K_U15 | potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych, wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U16 | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu  | P6U_U | P6S_UK |
| K_U17 | potrafi dostrzegać etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U18 | potrafi dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U19 | potrafi pełnić różne role w sytuacji współpracy, umie budować relacje społeczne z uczestnikami procesów pedagogicznych, realizowanych studiów, czy prowadzonych badań zorientowane na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej                        | P6U_U | P6S_UO |
| K_U20 | potrafi inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki zawodowej   | P6U_U | P6S_UO |
| K_U21 | potrafi dokonać samooceny własnych możliwości w obszarze praktyki pedagogicznej oraz ją modyfikować i korygować w odniesieniu do działalności pedagogicznej   | P6U_U | P6S_UU |
| K_U22 | potrafi dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U23 | potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, penitencjarnych, kulturalnych i/lub pomocowych w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej                                      | P6U_U | P6S_UW |
| K_U24 | potrafi wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności   | P6U_U | P6S_UO |
| K_U25 | potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i/lub pomocowej)   | P6U_U | P6S_UO |
| K_U26 | potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i/lub pomocowej zorientowane na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej | P6U_U | P6S_UK |
| K_U27 | potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U28 | potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   | P6U_U | P6S_UW |

|                              |   |       |        |
|------------------------------|---|-------|--------|
| K_U29                        | potrafi udzielać pierwszej pomocy   | P6U_U | P6S_UW |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |       |        |
| K_K01                        | jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej w oparciu o samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej | P6U_K | P6S_KK |
| K_K02                        | jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej                                     | P6U_K | P6S_KK |
| K_K03                        | jest gotów do hierarchizacji własnych celów oraz optymalizacji własnej działalności pedagogicznej   | P6U_K | P6S_KR |
| K_K04                        | jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych zorientowanych na zastosowanie praktyczne  | P6U_K | P6S_KR |
| K_K05                        | jest gotów do postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny  | P6U_K | P6S_KR |
| K_K06                        | jest gotów do rozwiązywania problemów etycznych, rozumie etyczny wymiar badań naukowych   | P6U_K | P6S_KR |
| K_K07                        | jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej  | P6U_K | P7S_KO |
| K_K08                        | jest gotów do brania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne  | P6U_K | P6S_KO |
| K_K09                        | jest gotów do przewidzenia konsekwencji podejmowanych działań w odniesieniu do postawionych celów podmiotu, w którym odbywa praktykę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej   | P6U_K | P6S_KR |
| K_K10                        | jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej  | P6U_K | P6S_KK |
| K_K11                        | jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji  | P6U_K | P6S_KO |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <b><sup>1</sup>Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 6</b>                         |  | <b>kody</b>  |
| Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 13 grudnia 2019 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020 poz. 226) |  |              |
| <b>Efekty wiedzy student zna i rozumie:</b>   | w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności   | <b>P6U_W</b> |
| <b>Efekty umiejętności student potrafi:</b>   | innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmienionych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie | <b>P6U_U</b> |



|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | komunikować się z otoczeniem<br>uzasadniać swoje stanowisko  |              |
| <b>Efekty kompetencji student jest gotów do:</b> | kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim<br>samodzielnego podejmowania decyzji<br>krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań | <b>P6U_K</b> |

Stosowane opisy przedstawione poniżej – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

|               |   |
|---------------|---|
| <b>P6S_WG</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie wiedzy: zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.   |
| <b>P6S_WK</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie wiedzy: kontekst – uwarunkowania, skutki.  |
| <b>P6S_UW</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie umiejętności: wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.   |
| <b>P6S_UK</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie umiejętności: komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się j. obcym. |
| <b>P6S_UO</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie umiejętności: organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa.  |
| <b>P6S_UU</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie umiejętności: uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób.   |
| <b>P6S_KK</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie kompetencji społecznych: ocena – krytyczne podejście.  |
| <b>P6S_KO</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie kompetencji społecznych: odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego.                      |
| <b>P6S_KR</b> | Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie kompetencji społecznych: rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu.  |

#### SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) ocenę bieżącego przygotowania studentów do zajęć, aktywność na zajęciach;
- 2) prace zaliczeniowe (kolokwia, sprawdziany, prezentacje, projekty, referaty);
- 3) egzaminy (egzamin ustny, pisemny);
- 4) praktyki zawodowe (weryfikacja efektów odbywa się zgodnie z Regulaminem praktyk i Programem praktyk);

5) proces dyplomowania (zgodnie z Regulaminem studiów).

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku.