

**PROGRAM STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA - FILOLOGIA ANGIELSKA
dla naboru 2021/2022**

1. **WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH**
2. **KIERUNEK STUDIÓW:** FILOLOGIA ANGIELSKA
3. **FORMA STUDIÓW:** STACJONARNA
4. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** MAGISTER
5. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY
6. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DZIEDZIN NAUKI:** NAUKI HUMANISTYCZNE
7. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH (według punktów ECTS) WRAZ ZE WSKAZANIEM DYSCYPLINY WIODĄCEJ (min. 50% pkt ECTS):**

| Nazwa kierunku: Filologia angielska | Punkty ECTS | |
|-------------------------------------|-------------|----|
| | liczba | % |
| językoznawstwo | 107 | 89 |
| literaturoznawstwo | 13 | 11 |

Tabela 1. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

| I.p. | NAZWA WSKAŹNIKA | WARTOŚĆ |
|-------------|---|----------------|
| 1. | Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów | 4 / 120 |
| 2. | Łączna liczba godzin zajęć | 1446 |
| 3. | Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 67 |
| 4. | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | 84 |
| 5. | Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | - |
| 6. | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 51 |
| 7. | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym | 19 |
| 8. | Wymiar praktyk zawodowych | 480 |
| 9. | W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego | - |
| 10. | Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | - |

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określa szczegółowo program praktyk.

KONCEPCJA I CELE KSZTAŁCENIA ORAZ SYLWETKA ABSOLWENTA

Kształcenie na kierunku Filologia angielska, specjalność nauczycielska, studia drugiego stopnia wpisuje się w realizację misji i strategii rozwoju uczelni dążącej do kształcenia umiejętności i kompetencji niezbędnych na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie. Zgodnie z tymi założeniami, kształcenie ma charakter praktyczny i na bazie zdobywanej przez studentów wiedzy rozwija umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na sprawne wykorzystywanie języka angielskiego w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.

Celem kształcenia na kierunku Filologia angielska jest zapewnienie wszechstronnego wykształcenia humanistycznego, w tym wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla filologii, a także wykształcenie praktycznych umiejętności językowych na poziomie C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do pełnienia roli zawodowej nauczyciela języka angielskiego. Cele kształcenia włączają wyposażenie studenta w zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie komunikacji językowej, interpersonalnej i społecznej, współdziałania w ramach prac zespołowych, jak również nabycie kompetencji krytycznej oceny odbieranych treści i rozwijanie poczucia potrzeby oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

Student ma możliwość wyboru przedmiotów z zakresu:

- **specjalizacji glottodydaktycznej** – w ramach tej grupy przedmiotów student uzyskuje pogłębioną wiedzę i nabywa umiejętności praktyczne z zakresu glottodydaktyki i metodologii badań glottodydaktycznych, zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego (CLIL) i autonomii w nauce języków obcych; formułuje i analizuje problemy badawcze, dobiera metody i narzędzia, opracowuje i prezentuje wyniki własnej pracy w różnych formach i różnych mediach oraz samodzielnie projektuje zajęcia językowe;

- **specjalizacji literacko-kulturowej** - w ramach tej grupy przedmiotów student uzyskuje pogłębioną wiedzę i nabywa umiejętności praktyczne z zakresu literatury oraz kultury współczesnej, metodologii badań literacko-kulturoznawczych i przekładoznawczych; posługuje się odpowiednimi metodami w analizie i interpretacji tekstów kulturowych i literackich; stosuje zróżnicowane strategie i techniki w tłumaczeniach tekstów kultury; samodzielnie formułuje i analizuje problemy badawcze, dobiera metody i narzędzia oraz opracowuje i prezentuje wyniki własnej pracy w różnych formach i różnych mediach.

Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra. Odbił kształcenie zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 poz. 1450) oraz uzyskał

przygotowanie pedagogiczne i merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i ponadpodstawowej. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat pracy nauczyciela i funkcjonowania szkoły oraz zaawansowaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną niezbędną do rozumienia procesów rozwoju człowieka, wychowania, socjalizacji i nauczania. Zna i rozumie psychologiczne, pedagogiczne i dydaktyczne aspekty pracy z uczniem oraz nowoczesne metody i techniki nauczania języka angielskiego jako obcego. Absolwent jest wyposażony w umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do kompleksowej realizacji zadań wynikających z zawodu nauczyciela języka angielskiego, z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Potrafi samodzielnie rozwijać warsztat pracy oraz planować i realizować własny rozwój zawodowy.

Po ukończeniu studiów absolwent dysponuje uporządkowaną i pogłębioną **wiedzą** z zakresu dyscyplin filologicznych, tj. językoznawstwa i literaturoznawstwa, a także innych dyscyplin właściwych dla kierunku i z nim powiązanych, również w odniesieniu do możliwości jej wykorzystania w działaniach praktycznych i zawodowych. Wiedza ta obejmuje znajomość pojęć, terminów i najnowszych osiągnięć tych dyscyplin, w szczególności współczesnego językoznawstwa i literatury krajów anglosaskich, a także problematykę komunikacji językowej w świecie wiedzy i informacji. Absolwent posiada **umiejętności** wykorzystywania zdobytej wiedzy interdyscyplinarnej przy opracowywaniu zagadnień z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i innych dyscyplin właściwych dla kierunku studiów i z nim powiązanych. Posługuje się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym na poziomie biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz językiem obcym niebędącym specjalnością kształcenia na poziomie B2+ ESOKJ. Absolwent potrafi funkcjonować w zróżnicowanym otoczeniu społeczno-kulturowym i zawodowym, w tym w kontekstach interkulturowych. Potrafi także posługiwać się językiem specjalistycznym w mowie i w piśmie w stopniu umożliwiającym sprawną i efektywną komunikację oraz odpowiednio dobiera i stosuje techniki tłumaczenia i przetwarzania informacji z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi technologicznych.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym. Wykazuje także gotowość do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Filologia angielska, specjalność nauczycielska jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAKŁADANE DLA KIERUNKU FILOLOGIA ANGIELSKA

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

| Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji dla naboru 2021/2022 | | | |
|--|---|--|---|
| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do charakterystyk 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji | |
| | | Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia¹ | Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK² |
| WIEDZA | | | |
| K_W01 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o zakresie, miejscu i znaczeniu studiów filologicznych w obszarze nauk humanistycznych oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej | P7U_W | P7S_WG |
| K_W02 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i wybranych zagadnieniach szczegółowych oraz współczesnych dokonaniach w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa, a także innych dyscyplin właściwych kierunkowi studiów i z nim powiązanych | P7U_W | P7S_WG |
| K_W03 | posiada uporządkowaną, pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla dyscyplin naukowych istotnych w procesie kształcenia filologicznego | P7U_W | P7S_WG |
| K_W04 | zna i rozumie zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, a także innych dyscyplin właściwych kierunkowi studiów i z nim powiązanych | P7U_W | P7S_WG |
| K_W05 | zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w obrębie językoznawstwa, glottodydaktyki, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa | P7U_W | P7S_WG |
| K_W06 | zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji | P7U_W | P7S_WK |
| K_W07 | zna i rozumie zastosowania praktyczne zdobytej wiedzy, w tym pojęć i terminów, z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz innych dyscyplin naukowych właściwych kierunkowi studiów i z nim powiązanych, w sferach działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów | P6U_W | P6S_WG |
| K_W08 | ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę o procesach historyczno-literackich oraz założeniach ideowych i estetycznych literatury krajów anglojęzycznych; zna w pogłębionym stopniu teorie badawcze pozwalające na zaawansowaną analizę językową i interpretację tekstu literackiego | P7U_W | P7S_WG |

| | | | |
|---------------------|---|-------|------------------|
| K_W09 | zna słownictwo i reguły gramatyczne języka angielskiego niezbędne do uzyskania poziomu biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy | P7U_W | P7S_WG |
| K_W10 | zna słownictwo i reguły gramatyczne języka obcego wybranego w ramach lektoratu na poziomie B2+ ESOKJ; zna i rozumie strategie rozwijania sprawności językowych na poziomie zaawansowanym | P7U_W | P7S_WG |
| K_W11 | posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, w tym języków obcych, oraz o jej praktycznych zastosowaniach | P7U_W | P7S_WG |
| K_W12 | posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o pracy szkoły, zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów oraz o pracy nauczyciela, w szczególności w szkole ponadpodstawowej | P7U_W | P7S_WG |
| K_W13 | posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i szczegółowej metodyki nauczania języków obcych, w szczególności o różnych podejściach, metodach i technikach pracy w szkole ponadpodstawowej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu oraz o strategiach ustawicznego, samodzielnego doskonalenia sprawności uczenia się języków obcych i sposobach ich skutecznego stosowania | P7U_W | P7S_WG |
| K_W14 | ma zaawansowaną wiedzę na temat języka stosowanego przez przedsiębiorców i środowisko okołobiznesowe; zna w stopniu zaawansowanym terminologię języków specjalistycznych | P7U_W | P7S_WG |
| K_W15 | ma pogłębioną wiedzę o ekonomicznych, prawnych i innych uwarunkowaniach działalności zawodowej, w tym o zasadach dotyczących ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P7U_W | P7S_WK |
| K_W16 | zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P7U_W | P7S_WK |
| K_W17 | posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikacji językowej, komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz rodzajów, modeli i środków komunikacji, a także teorii i metod opisu języka i jego poziomów | P7U_W | P7S_WG |
| | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| K_U01 | potrafi posługiwać się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym na poziomie biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne oraz strategie samodzielnego uczenia się języka, w tym planowania, monitorowania i ewaluacji własnej pracy | P7U_U | P7S_UK, P7S_UU |
| K_U02 | posługuje się językiem obcym wybranym w ramach lektoratu na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy | P7U_U | P7S_UK |
| K_U03 | stosuje odpowiednie strategie w działaniach receptywnych, produktywnych, interakcyjnych i mediacyjnych na poziomie biegłości językowej C2 | P7U_U | P7S_UK |
| K_U04 | potrafi wyszukiwać, selekcjonować, analizować i krytycznie oceniać przydatność informacji w celu | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |

| | | | |
|--------------|---|-------|------------------|
| | formułowania poprawnych i efektywnych komunikatów w języku angielskim w kontekście akademickim i zawodowym | | |
| K_U05 | właściwie wykorzystuje nabytą wiedzę przy opracowywaniu zagadnień z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa, odwołując się do głównych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć właściwych dla poznawania anglojęzycznego obszaru kulturowego | P7U_U | P7S_UW |
| K_U06 | potrafi merytorycznie argumentować i wnioskować z wykorzystaniem poglądów własnych i innych autorów, syntetyzować różne idee i punkty widzenia, formułować krytyczne opinie o wynikach badań na podstawie wiedzy naukowej, szczegółowych ujęć teoretycznych i własnego doświadczenia oraz uzasadniać swoje stanowisko | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U07 | potrafi zastosować wiedzę z zakresu metodologii badań dyscyplin filologicznych, samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze, właściwie dobierać metody i narzędzia, opracowywać i prezentować wyniki własnej pracy w różnych formach i różnych mediach | P7U_U | P7S_UW |
| K_U08 | potrafi świadomie wykorzystywać zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki języka angielskiego do efektywnej obserwacji działań dydaktycznych i analizy różnych aspektów pracy nauczyciela i ucznia, w szczególności w szkole ponadpodstawowej | P7U_U | P7S_UW |
| K_U09 | wykorzystuje umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji zadań wynikających z zawodu nauczyciela (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów w szkole ponadpodstawowej, także do sporządzania odnośnej dokumentacji | P7U_U | P7S_UW |
| K_U10 | wykorzystuje zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki przedmiotowej w doborze odpowiednich metod pracy na lekcjach języka angielskiego, w tym projektowania, realizowania i ewaluowania zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz rozwijania dyspozycji i aktywności ucznia, a także umiejętności wykorzystywania strategii uczenia się języków obcych przez całe życie | P7U_U | P7S_UW P7S_UU |
| K_U11 | odpowiednio dobiera i stosuje techniki tłumaczenia i przetwarzania informacji w zależności od funkcji tekstu i sytuacji komunikacyjnej oraz wykorzystuje nowoczesne narzędzia technologiczne w pracy z tekstem | P7U_U | P7S_UW |
| K_U12 | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę językową oraz znajomość aktów prawa wewnętrznego i zewnętrznego, procedur i środków do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, wykorzystując istniejące lub opracowując nowe metody i narzędzia | P7U_U | P7S_UW |
| K_U13 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej), rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków i osób uczących się, w tym diagnozować typowe i nietypowe problemy w praktyce pedagogicznej i dydaktycznej, także w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach | P7U_U | P7S_UW |

| | | | |
|--------------|---|-------|--------|
| K_U14 | wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów | P7U_U | P7S_UU |
| K_U15 | potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą i umiejętnościami zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) oraz wykonywać zadania zarówno w sposób standardowy, jak i innowacyjny w kontekście akademickim i zawodowym | P7U_U | P7S_UW |
| K_U16 | potrafi właściwie dobrać źródła, pozyskiwać dane, tworzyć informacje oraz dokonywać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji oraz stosować zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych, innowacyjnym wykonywaniu zadań, formułowaniu i rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów pojawiających się w podmiocie, w którym realizuje praktykę, także w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach; potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi | P7U_U | P7S_UW |
| K_U17 | potrafi dokonać analizy różnych aspektów własnej pracy podczas uczenia się oraz odbywania praktyki i na tej podstawie odpowiednio zaplanować swoją dalszą naukę, a także pracę w podmiocie, w którym realizuje praktykę; inicjuje działania mające na celu rozwój własnych zdolności i ukierunkowanie przyszłej kariery zawodowej | P7U_U | P7S_UU |
| K_U18 | mając świadomość poziomu własnej wiedzy i rozumiejąc potrzebę jej ustawicznego pogłębiania, podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, w tym podczas odbywania praktyki, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, inspirowane i ukierunkowane przez innych w tym zakresie | P7U_U | P7S_UU |
| K_U19 | potrafi samodzielnie rozwiązywać złożone i nietypowe zadania/problemy pojawiające się w środowisku pracy i doprowadzić do osiągnięcia zamierzonych celów, także w warunkach nieprzewidywalnych, oraz krytycznie ocenić efektywność własnych działań wykonywanych indywidualnie i w zespole podczas praktyki, wykorzystując do tego celu właściwe metody i narzędzia | P7U_U | P7S_UU |
| K_U20 | potrafi współpracować w grupie i pokierować członkami zespołu, w tym zespołu pracowniczego w podmiocie, w którym realizuje praktykę przy wykonywaniu czynności zawodowych, nawet o złożonym i nietypowym charakterze | P7U_U | P7S_UO |
| K_U21 | potrafi funkcjonować w zróżnicowanym otoczeniu społeczno-kulturowym i zawodowym, w tym w kontekstach interkulturowych, komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców sprawnie posługując się językiem branżowym, jasno i przejrzysto przekazywać komunikaty członkom zespołu | P7U_U | P7S_UK |
| K_U22 | posługuje się na poziomie zaawansowanym pojęciami teoretycznymi i właściwą terminologią w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa; potrafi dokonać analizy językowej i interpretacji tekstu, w tym tekstu literackiego, z zastosowaniem zaawansowanych umiejętności językowych, pogłębionej wiedzy teoretyczno-literackiej oraz wybranych metod i narzędzi badawczych | P7U_U | P7S_UW |

| | | | |
|------------------------------|---|-------|--------|
| K_U23 | potrafi biegle streszczać, parafrazować i krytycznie interpretować treści pochodzące ze źródeł drukowanych i mediów, z tekstów specjalistycznych i niespecialistycznych, zależnie od sytuacji komunikacyjnej posługiwać się w mowie i w piśmie różnymi stylami i rejestrami języka angielskiego | P7U_U | P7S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_K01 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści | P7U_K | P7S_KK |
| K_K02 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy zawodowe, określając priorytety służące tym rozstrzygnięciom | P7U_K | P7S_KK |
| K_K03 | jest gotów do przewidywania konsekwencji działań podejmowanych przez siebie i innych członków zespołu w odniesieniu do postawionych celów w podmiocie, w którym odbywa praktykę, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | P7U_K | P7S_KO |
| K_K04 | podejmuje działania na rzecz innowacyjnych rozwiązań, problemów, procesów poznawczych i praktycznych występujących w podmiocie, w którym odbywa praktykę, potrafi je zaprezentować w środowisku pracodawcy, uzasadnić ich słusność i przekonać do nich innych członków zespołu pracowniczego | P7U_K | P7S_KO |
| K_K05 | jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku akademickim i zawodowym, postępowania w sposób etyczny i odpowiedzialny podczas praktyki, podejmowania działania na rzecz przestrzegania tych zasad, dbania o dorobek i tradycje zawodu | P7U_K | P7S_KR |
| K_K06 | jest gotów do wykazywania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności | P7U_K | P7S_KR |
| K_K07 | jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form | P7U_K | P7S_KR |

| | | |
|--|--|--------------|
| ¹Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 7 | | kody |
| Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226) | | |
| Efekty wiedzy student zna i rozumie: | w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności | P7U_W |
| Efekty umiejętności student potrafi: | wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska | P7U_U |
| Efekty kompetencji student jest gotów do: | tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią | P7U_K |

²Stosowane opisy przedstawione poniżej – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018, poz. 2218).

| | |
|---------------|---|
| P7S_WG | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie wiedzy: zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności. |
| P7S_WK | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie wiedzy: kontekst – uwarunkowania, skutki. |
| P7S_UW | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania. |
| P7S_UK | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się j. obcym. |
| P7S_UO | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa. |
| P7S_UU | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie umiejętności: uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób. |
| P7S_KK | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: ocena – krytyczne podejście. |
| P7S_KO | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego. |
| P7S_KR | charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK w zakresie kompetencji społecznych: rola zawodowa- niezależność i rozwój etosu. |

SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja osiąganych efektów uczenia się na kierunku Filologia angielska następuje poprzez **zaliczenia i egzaminy** (formy te są podane dla każdego przedmiotu w planie studiów), **proces dyplomowania**, a także w trakcie realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem właściwych dla danego przedmiotu metod, technik i narzędzi pracy.

Sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów kształcenia zależne są od ich kategorii.

W zakresie wiedzy przyjmują najczęściej formę pisemnych i/lub ustnych egzaminów, kolokwii i prac kontrolnych z wykorzystaniem stosownych dla danego przedmiotu typów zadań (np. eseje, raporty, pytania otwarte, pytania ustrukturyzowane, testy wielokrotnego wyboru, zadania dobierania, itp.). Odpowiednio dobrane typy zadań kontrolnych są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów i wymagają od studentów odpowiedniego poziomu zrozumienia nabywanej wiedzy, tj. umiejętności analizy, syntezy, interpretacji oraz samodzielnego rozwiązywania problemów. Wiedzę studentów weryfikuje się również na podstawie ich aktywnego udziału w analizach i dyskusjach wybranych zagadnień podczas zajęć, prezentacji samodzielnie przygotowanych opracowań i/lub materiałów zgromadzonych w portfolio.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się **w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych** obejmują przygotowywane przez studentów: wystąpienia indywidualne i zespołowe na podstawie przeglądu i analizy literatury przedmiotu, wypracowania, sprawozdania, prace projektowe, studia porównawcze, studia przypadków, w tym prezentacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Istotną rolę odgrywa również bieżąca ocena pracy studentów na zajęciach, tj. ich aktywny udział w dyskusjach, praca indywidualna, w parach i w grupach, w tym rozwiązywanie zadań wymagających umiejętności krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji.

W celu udokumentowania procesu rozwoju sprawności językowych, nabywania umiejętności akademickich oraz autonomii przez studentów stosuje się również portfolio, które może dodatkowo zawierać ocenę koleżeńską i samoocenę danego studenta. Dla wszystkich efektów przedmiotowych istnieje ich możliwość weryfikacji za pomocą więcej niż jednego narzędzia.

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku.

Podsumowując, weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **ocenę bieżącego przygotowania studenta do zajęć** – ocenianie ciągłe, pytania zamknięte i otwarte, ćwiczenia sprawdzające, udział studenta w pracy całej grupy/w podgrupach/w parach;
- 2) **prace etapowe** – kolokwia/testy śródsesemestralne i końcowe, sprawdziany, prace zaliczeniowe – eseje, prezentacje multimedialne, zadania praktyczne realizowane metodą projektu, raporty i referaty, konspekty lekcji przygotowane do mini-lekcji (micro-teaching);
- 3) **egzamin** – w formie pisemnej i/lub ustnej;
- 4) **praktyki studenckie** - zgodnie z Regulaminem praktyk oraz wymogami wyszczególnionymi w programach praktyk poszczególnych rodzajów (dokumentacja przebiegu praktyk w dzienniku praktyk i ocena stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się przez studenta w Karcie weryfikacji efektów uczenia się, w Indeksie umiejętności praktycznych, w raportach / sprawozdaniach z praktyk i/lub na podstawie jakości wykonania zadania kończącego praktykę – dokumentacja w portfolio);
- 5) **proces dyplomowania** – zgodnie z Regulaminem studiów; polega na przygotowaniu pracy dyplomowej przez studenta oraz przeprowadzeniu jej obrony podczas egzaminu dyplomowego kończącego studia; praca dyplomowa podlega procedurze weryfikacji antyplagiatowej oraz ocenie przez promotora i recenzenta.

Z uwagi na fakt, iż część zajęć w programie studiów podlega wymogom Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450), w zakresie kształcenia nauczycielskiego w grupie przedmiotów specjalnościowych uwzględnia się sposoby weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się określone w rozporządzeniu.

Oprócz wyżej wymienionych sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia, potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się następuje także poprzez **badanie karier zawodowych absolwentów** (tj. uzyskiwanie informacji zwrotnych dotyczących nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich przydatności na rynku pracy) i **badanie opinii pracodawców** (tj. opiniowanie przez pracodawców/interesariuszy zewnętrznych programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikacji).