

PROGRAM STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA – KIERUNEK: FILOLOGIA**dla naboru 2020/2021**

1. **WYDZIAŁ:** WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH
2. **KIERUNEK STUDIÓW:** FILOLOGIA
3. **FORMA STUDIÓW:** STACJONARNE
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 6
5. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** LICENCJAT
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY
7. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DZIEDZIN NAUKI:** NAUKI HUMANISTYCZNE, NAUKI SPOŁECZNE, NAUKI ŚCISŁE I PRZYRODNICZE
8. **PRZYPORZĄDKOWANIE DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH (według punktów ECTS) WRAZ ZE WSKAZANIEM DYSCYPLINY WIODĄCEJ (min. 50% pkt ECTS):**

Nazwa kierunku: FILOLOGIA	Punkty ECTS	
	liczba	%
językoznawstwo (dyscyplina wiodąca)	161	81
literaturoznawstwo	13,5	7
nauki o kulturze i religii	9	4
historia	3	1
pedagogika	5,5	3
psychologia	2	1
nauki prawne	1	1
filozofia	2	1
informatyka	1,5	1

FILOLOGIA Specjalność: Filologia angielska	Liczba ECTS	
	liczba	%
językoznawstwo (dyscyplina wiodąca)	152	76,76
literaturoznawstwo	14	7,07
nauki o kulturze i religii	8	4,04
historia	4	2,02
filozofia	2	1,02
pedagogika	11	5,55

psychologia	4	2,02
nauki prawne	1	0,50
informatyka	2	1,02

Tabela 1. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

I.p.	NAZWA WSKAŹNIKA	WARTOŚĆ
1.	Łączna liczba godzin zajęć (<i>bez praktyk</i>)	2196
2.	Łączna liczba punktów ECTS	198
3.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	149
4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się	-
5.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (<i>w wymiarze nie mniejszym niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</i>)	-
6.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieranych (<i>w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów</i>)	96
7.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (<i>w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów</i>)	172
8.	Wymiar praktyk zawodowych (w godzinach)	960
9.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach praktyk zawodowych	37

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określa szczegółowo regulamin praktyk.

Kształcenie na kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska, studia pierwszego stopnia wpisuje się w realizację misji i strategii rozwoju Uczelni. Celem kształcenia jest zapewnienie wszechstronnego wykształcenia humanistycznego, w tym wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla filologii, a także wykształcenie praktycznych umiejętności językowych i pożądanych kompetencji społecznych. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i jest przygotowany do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i szkołach podstawowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 21 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2020 poz. 1289). Celem kształcenia jest również przygotowanie profesjonalistów sprawnie posługujących się językiem angielskim w różnych środowiskach zawodowych (np. transport, spedycja, logistyka, handel i usługi, branża turystyczna i hotelarska), a także rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych.

Koncepcja i cele kształcenia oraz sylwetka absolwenta (charakterystyka)

Po ukończeniu studiów absolwent dysponuje uporządkowaną **wiedzą** z zakresu dyscyplin filologicznych, tj. językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, historii, a także psychologii i pedagogiki oraz podstawową wiedzą z zakresu nauk prawnych i informatyki w odniesieniu do możliwości jej wykorzystania w działaniach praktycznych i zawodowych. Wiedza ta obejmuje znajomość pojęć, terminów i najnowszych osiągnięć tych dyscyplin, historii i geografii krajów anglosaskich, realiów społeczno-politycznych anglojęzycznego obszaru kulturowego i zachodzących w nich zmian. Dysponuje znajomością słownictwa i reguł gramatycznych języka angielskiego na poziomie zaawansowanym - C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia na poziomie B2 ESOKJ. Ma również wiedzę na temat pracy nauczyciela, funkcjonowania szkoły, a także problemów w niej występujących. Zna i rozumie psychologiczne, pedagogiczne i dydaktyczne aspekty pracy z uczniem w przedszkolu i szkole podstawowej oraz metody i techniki nauczania języka angielskiego jako obcego.

Absolwent posiada **umiejętności** wykorzystywania zdobytej wiedzy interdyscyplinarnej przy opracowywaniu zagadnień z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa, historii, filozofii, psychologii i pedagogiki oraz potrafi na potrzeby typowych sytuacji zawodowych odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć tych dyscyplin. Posługuje się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym na poziomie biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz językiem obcym niebędącym specjalnością kształcenia na poziomie B2 ESOKJ. Absolwent zostaje także wyposażony w umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji zadań wynikających z zawodu nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu i w szkole podstawowej (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Potrafi funkcjonować w zróżnicowanym otoczeniu społeczno-kulturowym i zawodowym, posługiwać się językiem specjalistycznym w mowie i w piśmie w stopniu umożliwiającym sprawną i efektywną komunikację w środowisku pracy oraz zastosować odpowiednie techniki tłumaczeniowe i wykorzystać nowoczesne narzędzia technologiczne w pracy z tekstem.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent ma świadomość poziomu własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania oraz uczenia się przez całe życie, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy zawodowe, przestrzega zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku akademickim i zawodowym.

W trakcie kształcenia student ma możliwość wyboru przedmiotów z zakresu:

- **języka biznesu** - w ramach tej grupy przedmiotów student uzyskuje dodatkową wiedzę i doskonali praktyczne umiejętności posługiwania specjalistycznym językiem angielskim, tj. prowadzenia korespondencji handlowej oraz wykorzystania języka angielskiego w ekonomii, biznesie, transporcie i logistyce;

- **translatoryki** - w ramach tej grupy przedmiotów student nabywa dodatkową wiedzę i rozwija umiejętności praktyczne z zakresu tłumaczeń w biznesie i ekonomii, tłumaczeń tekstów kultury i tekstów specjalistycznych oraz uczy się stosować skuteczne techniki i strategie tłumaczeniowe.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia lub studiów podyplomowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU FILOLOGIA: SPECJALNOŚĆ FILOLOGIA ANGIELSKA

Tabela 2. Podstawowe informacje o kierunku studiów

Jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów:	ZAKŁAD NEOFILOLOGII
Nazwa kierunku:	FILOLOGIA
Poziom kształcenia:	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	LICENCJAT
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	POZIOM 6
Dziedzina/y nauki, do których przyporządkowany jest kierunek:	NAUKI HUMANISTYCZNE, NAUKI SPOŁECZNE, NAUKI ŚCISŁE I PRZYRODNICZE
Dyscyplina/y naukowa/e, do których odnoszą się efekty uczenia się:	JĘZYKOZNAWSTWO, LITERATUROZNAWSTWO, HISTORIA, NAUKI O KULTURZE I RELIGII, PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, FILOZOFIA, NAUKI PRAWNE, INFORMATYKA
Liczba semestrów:	6

Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

NABÓR 2020/21

Nazwa kierunku	Filologia: specjalność Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia ¹	Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK ²
WIEDZA			
K_W01	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa angielskiego zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WG
K_W02	zna i rozumie pojęcia i terminy językoznawcze, literaturoznawcze i kulturoznawcze oraz związane ze sferą działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WG
K_W03	zna wybrane procesy i efekty kształtowania się i funkcjonowania kultury anglojęzycznego obszaru kulturowego w odniesieniu do zjawisk literackich, historycznych, medialnych i językowych, w tym także kognitywnych uwarunkowań użycia języka	P6U_W	P6S_WG
K_W04	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa ogólnego, typologicznego i porównawczego, a także badań językoznawczych i ich zastosowań praktycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W05	ma uporządkowaną wiedzę o wydarzeniach i procesach historyczno-literackich oraz założeniach ideowych i estetycznych literatury Wielkiej Brytanii i USA, a także zaawansowaną wiedzę o realiach politycznych i społecznych, historii i geografii tych krajów; zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy, w tym rolę języka, literatury, historii i kultury w wybranych sferach działalności filologicznej i zawodowej	P6U_W	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla tradycji, wybranych teorii i szkół badawczych w obrębie językoznawstwa i literaturoznawstwa w Wielkiej Brytanii i USA	P6U_W	P6S_WG
K_W07	zna i rozumie socjolingwistyczne oraz społeczno-kulturowe zasady i strategie komunikacji ustnej i pisemnej w języku angielskim, w tym zasady tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej; rozpoznaje różne rejestry językowe, w szczególności rejestr języka akademickiego	P6U_W	P6S_WG
K_W08	zna słownictwo i reguły gramatyczne języka angielskiego niezbędne do uzyskania poziomu biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia niezbędne do uzyskania poziomu B2 ESOKJ; zna i rozumie strategie rozwijania sprawności językowych na poziomie zaawansowanym	P6U_W	P6S_WG
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę o pracy szkoły, zna	P6U_W	P6S_WK

	procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów oraz o pracy nauczyciela, w tym o funkcjonowaniu i posługiwaniu się narzędem mowy		
K_W10	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa oraz zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia i terminologię z zakresu struktury fonetycznej, morfologicznej, składniowej, semantycznej i pragmatycznej języka angielskiego, w tym języków specjalistycznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WG
K_W11	ma wiedzę o psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach akwizycji języka drugiego, w szczególności o różnych metodach i technikach w dydaktyce językowej oraz strategiach ustawicznego, samodzielnego doskonalenia sprawności uczenia się języków obcych	P6U_W	P6S_WG
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat języka stosowanego przez przedsiębiorców i środowisko okołobiznesowe; zna podstawową terminologię potrzebną do prowadzenia korespondencji handlowej w języku angielskim	P6U_W	P6S_WG
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu metodologii przekładoznawstwa oraz w zaawansowanym stopniu zna i rozumie terminologię, techniki i zasady wykonywania tłumaczeń specjalistycznych i niespecialistycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W14	ma podstawową wiedzę na temat zasad dotyczących ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia z tego zakresu	P6U_W	P6S_WK
K_WP15	posiada znajomość aktów prawa wewnętrznego wykorzystywanych w codziennej działalności podmiotu, w którym odbywa praktykę (np. regulaminu organizacyjnego, struktury organizacji, zasad BHP, zarządzania informacją niejawną) oraz wiedzę na temat uplasowania podmiotu w sektorze/rynku; zna specyfikę bliższego i dalszego otoczenia podmiotu	P6U_W	P6S_WK
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu psychologii i jej subdyscyplin oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka, w tym z zakresu psychologii i pedagogiki dziecka oraz adolescenta, oraz psychologicznych, pedagogicznych i społecznych mechanizmów ich funkcjonowania oraz rozwoju w aspekcie psychologicznym, pedagogicznym i społecznym	P6U_W	P6S_WG
K_W17	ma uporządkowaną wiedzę w zakresie wykorzystania języka w komunikacji medialnej, w tym metod analizy interpretacji komunikatów językowych z uwzględnieniem aspektów interkulturowych	P6U_W	P6S_WG
K_W18	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu diagnostyki edukacyjnej, jej teoretycznych podstaw, terminologii oraz głównych obszarów poznania diagnostycznego uczenia, a także podstawowych metod, technik i narzędzi stosowanych w procesie diagnozy	P6U_W	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	potrafi posługiwać się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym, na poziomie biegłości C1, wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne oraz strategie samodzielnego uczenia się języka, w tym planowania, monitorowania i ewaluacji własnej pracy; posługuje się wybranym językiem obcym niebędącym specjalnością kształcenia na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy	P6U_U	P6S_UK
K_U02	potrafi wyszukiwać, analizować i oceniać przydatność informacji w zakresie formułowania poprawnych i efektywnych komunikatów w języku angielskim	P6U_U	P6S_UW, P6S_UK
K_U03	stosuje odpowiednie strategie w działaniach receptywnych, produktywnych, interakcyjnych i mediacyjnych na poziomie zaawansowanym; potrafi samodzielnie rozwijać strategie doskonalenia sprawności językowych niezbędne do samodzielnego planowania i realizacji własnego uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU, P6S_UK
K_U04	właściwie wykorzystuje nabytą wiedzę przy opracowywaniu zagadnień z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa oraz innych dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów; potrafi merytorycznie argumentować i wnioskować z wykorzystaniem poglądów innych autorów	P6U_U	P6S_UW, P6S_UK
K_U05	potrafi na potrzeby typowych sytuacji zawodowych odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć właściwych dla poznawania anglojęzycznego obszaru kulturowego, oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań i rozwiązywania problemów zawodowych	P6U_U	P6S_UW, P6S_UK
K_U06	wykorzystuje teoretyczną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego do efektywnej obserwacji działań dydaktycznych oraz nauczania języka angielskiego na I i II etapie edukacji, a także sporządzania odnośnej dokumentacji	P6U_U	P6S_UW
K_U07	odpowiednio dobiera i stosuje techniki tłumaczenia i przetwarzania informacji w zależności od funkcji tekstu i sytuacji komunikacyjnej oraz wykorzystuje nowoczesne narzędzia technologiczne w pracy z tekstem, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6U_U	P6S_UW
K_U08	wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu akwizycji języka drugiego i dydaktyki przedmiotowej, literatury i kultury w doborze odpowiednich metod pracy na lekcjach języka angielskiego oraz w celu rozwijania umiejętności doskonalenia sprawności uczenia się języków obcych przez całe życie	P6U_U	P6S_UW, P6S_UU
K_U09	potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym w mowie i w piśmie z użyciem specjalistycznej terminologii, w stopniu umożliwiającym sprawną i efektywną komunikację w środowisku pracy	P6U_U	P6S_UK
K_U10	potrafi rozpoznawać różne typy tekstów, dokonuje ich analizy strukturalnej; potrafi dokonać	P6U_U	P6S_UW

	krytycznej analizy przetłumaczonych tekstów; potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności językowe w obsłudze podmiotu		
K_UP11	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę językową oraz znajomość aktów prawa wewnętrznego, procedur i środków do wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej w podmiocie, w którym realizuje praktykę oraz do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, a także wykonywania zadań w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	P6U_U	P6S_UW
K_U12	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej), rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków i osób uczących się, w tym diagnozować typowe i nietypowe problemy w praktyce pedagogicznej i dydaktycznej, także w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	P6U_U	P6S_UW
K_U13	potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą i umiejętnościami zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w nauce i w pracy zawodowej; potrafi korzystać z baz danych, pozyskiwać i przetwarzać informacje, posługiwać się grafiką prezentacyjną, korzystać z usług w sieciach informatycznych	P6U_U	P6S_UW
K_U14	potrafi właściwie dobrać źródła, pozyskiwać dane, tworzyć informacje oraz dokonywać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, a także stosować zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych i rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów, w tym pojawiających się w środowisku pracy w podmiocie, w którym realizuje praktykę i uzasadniać swoje stanowisko	P6U_U	P6S_UW
K_UP15	potrafi zaplanować pracę własną w podmiocie, w którym realizuje praktykę i doprowadzić do osiągnięcia zamierzonych celów, nawet w warunkach nie w pełni przewidywalnych oraz krytycznie ocenić efektywność własnych działań wykonywanych indywidualnie i w zespole podczas praktyki, wykorzystując do tego celu właściwe metody i narzędzia	P6U_U	P6S_UO
K_U16	potrafi dokonać analizy i interpretacji tekstu literackiego z zastosowaniem umiejętności językowych i wiedzy teoretyczno-literackiej przy pomocy wybranych metod i narzędzi badawczych	P6U_U	P6S_UW
K_U17	potrafi posłużyć się psychologiczną i pedagogiczną wiedzą teoretyczną w charakteryzowaniu i analizie źródeł oraz dynamiki procesów psychologicznych, pedagogicznych i społecznych, a także w sposób krytyczny zastosować tę wiedzę i umiejętności w diagnozowaniu jednostki oraz grupy	P6U_U	P6S_UW
K_U18	potrafi przeanalizować wybrane zjawiska językowe mediów poprzez właściwe wykorzystanie narzędzi analizy interpretacji komunikatów oraz dokonać krytycznej oceny ich znaczenia i wykorzystania	P6U_U	P6S_UW
K_U19	posiada podstawowe umiejętności badawcze pozwalające na prowadzenie prostych badań	P6U_U	P6S_UW

	diagnostycznych w działalności praktycznej , potrafi w sposób krytyczny dokonać analizy i interpretacji wyników badań wybranej przestrzeni diagnostycznej		
K_U20	potrafi organizować pracę indywidualną i pracę w grupie oraz potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6U_U	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, w tym podczas odbywania praktyki	P6U_K	P6S_KK
K_K02	wykazuje wrażliwość, tolerancję i szacunek wobec drugiego człowieka, w tym w kontekstach interkulturowych; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, jasno i przejrzysto przekazuje komunikaty członkom zespołu i potencjalnym klientom, postępując w sposób odpowiedzialny i etyczny podczas odbywania praktyki oraz dbając o dorobek i tradycje zawodu	P6U_K	P6S_KR
K_K03	ma świadomość potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P6U_K	P6S_KO
K_K04	docenia znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P6U_K	P6S_KK
K_K05	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy zawodowe, określając priorytety służące tym rozstrzygnięciom; ma świadomość zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku akademickim i zawodowym	P6U_K	P6S_KR
K_KP06	podejmuje działania na rzecz nowych rozwiązań, problemów, procesów poznawczych i praktycznych występujących w podmiocie, w którym odbywa praktykę, potrafi je zaprezentować w środowisku pracodawcy oraz przewidzieć ich konsekwencje; myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	P6U_K	P6S_KO

Legenda:

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty uczenia się

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu uczenia się

P – odnosi się do efektów realizowanych wyłącznie podczas praktyk ujętych w programie studiów

¹ Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 6 zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226)		kody
Efekty wiedzy student zna i rozumie:	w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	P6U_W
Efekty umiejętności student potrafi:	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	P6U_U
Efekty kompetencji student jest gotów do:	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań.	P6U_K

²Stosowane opisy przedstawione poniżej – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U.poz.2218).

P6S_WG	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie wiedzy: zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.
P6S_WK	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie wiedzy: kontekst – uwarunkowania, skutki.
P6S_UW	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie umiejętności: wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.
P6S_UK	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie umiejętności: komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się j. obcym.
P6S_UO	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie umiejętności: organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa.
P6S_UU	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie umiejętności: uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób.
P6S_KK	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie kompetencji społecznych: ocena – krytyczne podejście.
P6S_KO	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie kompetencji społecznych: odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego.
P6S_KR	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK w zakresie kompetencji społecznych: rola zawodowa- niezależność i rozwój etosu.

SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA (opis)

Weryfikacja osiąganych efektów uczenia się na kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska następuje poprzez **zaliczenia i egzaminy** (formy te są podane dla każdego

przedmiotu w planie studiów), proces dyplomowania, a także w trakcie realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem **właściwych dla danego przedmiotu metod, technik i narzędzi pracy**.

Sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się zależne są od ich kategorii.

W zakresie wiedzy przyjmują najczęściej formę pisemnych i/lub ustnych egzaminów, kolokwii i prac kontrolnych z wykorzystaniem stosownych dla danego przedmiotu typów zadań (np. eseje, raporty, pytania otwarte, pytania ustrukturyzowane, testy wielokrotnego wyboru, zadania dobierania, itp.). Właściwie dobrane typy zadań kontrolnych są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów - wymagają od studentów odpowiedniego poziomu zrozumienia nabywanej wiedzy, tj. umiejętności analizy, syntezy, interpretacji informacji oraz samodzielnego rozwiązywania problemów. Wiedzę studentów weryfikuje się również na podstawie ich aktywnego udziału w analizach i dyskusjach wybranych zagadnień podczas zajęć, prezentacji samodzielnie przygotowanych opracowań i/lub materiałów zgromadzonych w portfolio.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się **w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych** obejmują przygotowywane przez studentów: wystąpienia indywidualne i zespołowe na podstawie przeglądu i analizy literatury przedmiotu, wypracowania, sprawozdania, prace projektowe, studia porównawcze, studia przypadków, w tym prezentacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Istotną rolę odgrywa również bieżąca ocena pracy studentów na zajęciach, tj. ich aktywny udział w dyskusjach, praca indywidualna, w parach i w grupach, w tym rozwiązywanie zadań wymagających umiejętności krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji.

W celu udokumentowania procesu rozwoju sprawności językowych, nabywania umiejętności akademickich oraz autonomii przez studentów stosuje się również portfolio, które może dodatkowo zawierać ocenę koleżeńską i samoocenę danego studenta. Dla wszystkich efektów przedmiotowych istnieje ich możliwość weryfikacji za pomocą więcej niż jednego narzędzia.

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku.

Podsumowując, weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **ocenę bieżącego przygotowania studenta do zajęć i aktywności podczas zajęć** – ocenianie ciągle, pytania zamknięte i otwarte, ćwiczenia sprawdzające, udział studenta w pracy całej grupy/w podgrupach/w parach;
- 2) **prace etapowe** – kolokwia/testy śródsesestralne i końcowe, sprawdziany, prace zaliczeniowe – eseje, prezentacje multimedialne, zadania praktyczne realizowane metodą projektu, raporty i referaty, konspekty lekcji przygotowane do mini-lekcji (micro-teaching);
- 3) **egzaminy** – w formie pisemnej i/lub ustnej;
- 4) **praktyki studenckie** - zgodnie z Regulaminem praktyk oraz wymogami wyszczególnionymi w programach praktyk poszczególnych rodzajów (dokumentacja przebiegu praktyk w dzienniku praktyk i ocena stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się przez studenta w Karcie weryfikacji efektów uczenia się, w Indeksie umiejętności praktycznych, w raportach / sprawozdaniach z praktyk i/lub na podstawie jakości wykonania zadania kończącego praktykę – dokumentacja w portfolio);
- 5) **proces dyplomowania** – zgodnie z Regulaminem studiów; polega na przygotowaniu pracy dyplomowej przez studenta oraz przeprowadzeniu jej obrony podczas egzaminu dyplomowego kończącego studia; praca dyplomowa podlega procedurze weryfikacji antyplagiatowej oraz ocenie przez promotora i recenzenta.

Z uwagi na fakt, iż część zajęć w programie studiów podlega wymogom Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 poz. 1450), w zakresie kształcenia nauczycielskiego w grupie przedmiotów specjalizacyjnych uwzględnia się sposoby weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się określone w rozporządzeniu.

Oprócz wyżej wymienionych sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia, potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się następuje także poprzez **badanie karier zawodowych absolwentów** (tj. uzyskiwanie informacji zwrotnych dotyczących nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich przydatności na rynku pracy) i **badanie opinii pracodawców** (tj. opiniowanie przez pracodawców/interesariuszy zewnętrznych programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikacji).